

$$2 + 4$$

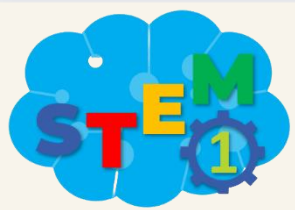
BÀI 5 DỤNG CỤ TÍNH CỘNG, TÍNH TRỪ

1

$$9 - 6$$



Tiết 1



TRÒ CHƠI “RỒNG CUỐN LÊN MÂY”



Một em được chỉ định làm đầu rồng lên bảng và hát:

“Rồng cuốn lên mây

Rồng cuốn lên mây

Ai mà tính giỏi về đây với mình”

Sau đó em hỏi:

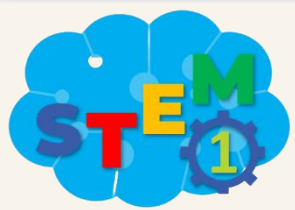
“Người tính giỏi có nhà hay không?”

Một em học sinh bất kì trả lời:
“Có tôi! Có tôi!”

- Em làm đầu rồng nêu một phép tính, ví dụ: *“1+5 bằng bao nhiêu ?”*
- Em học sinh trả lời

Nếu trả lời đúng thì được đi tiếp theo “em đầu rồng”, trả lời sai ngồi tại chỗ



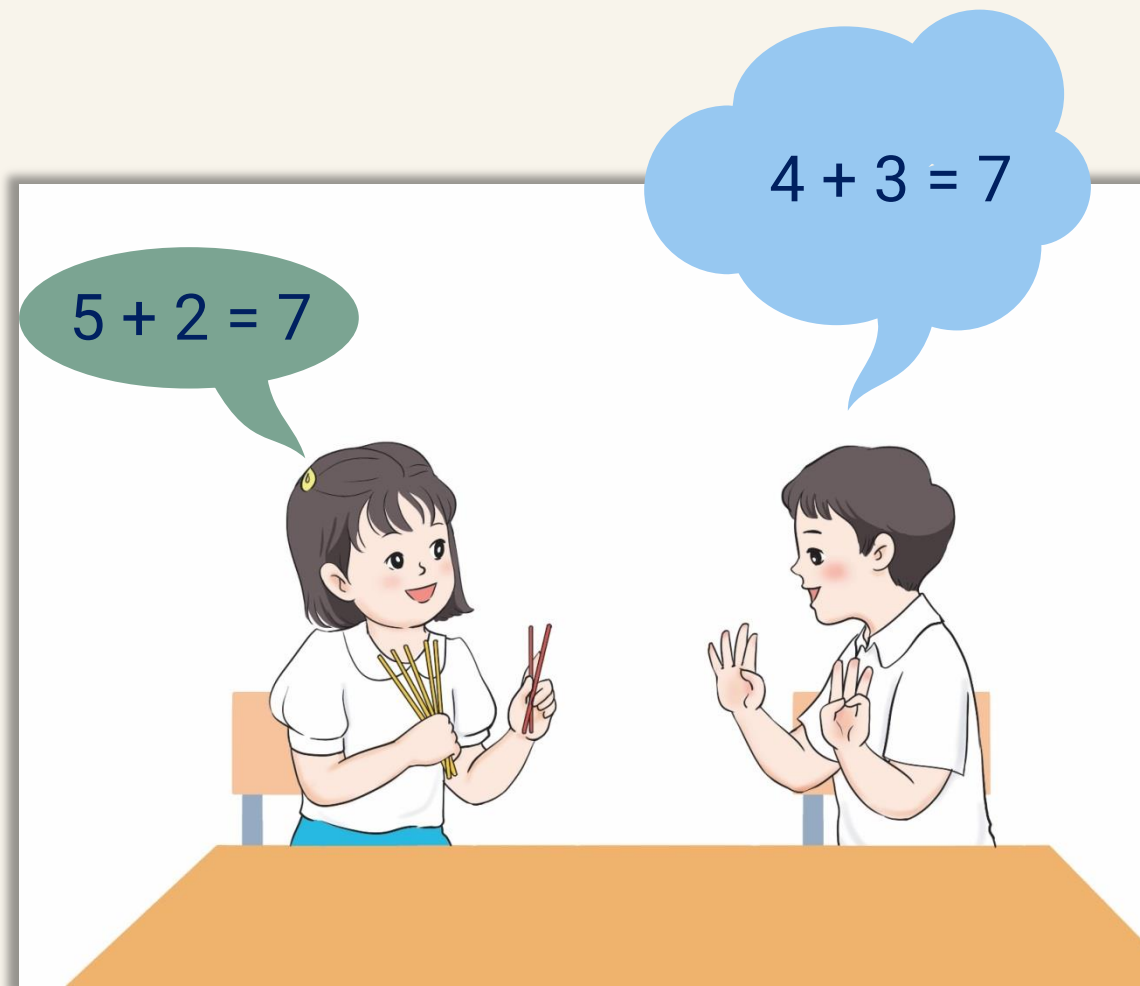


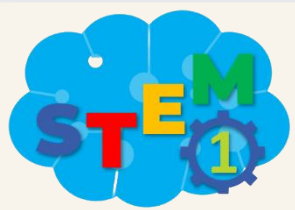
QUAN SÁT TRANH



Hai bạn đang làm gì?

Hai bạn đang
làm toán





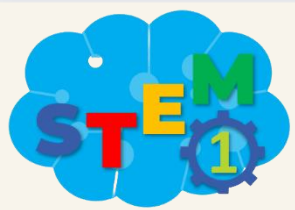
QUAN SÁT TRANH

Bạn tìm kết quả của
phép tính bằng cách nào?



Bạn sử dụng
que tính để tính





QUAN SÁT TRANH

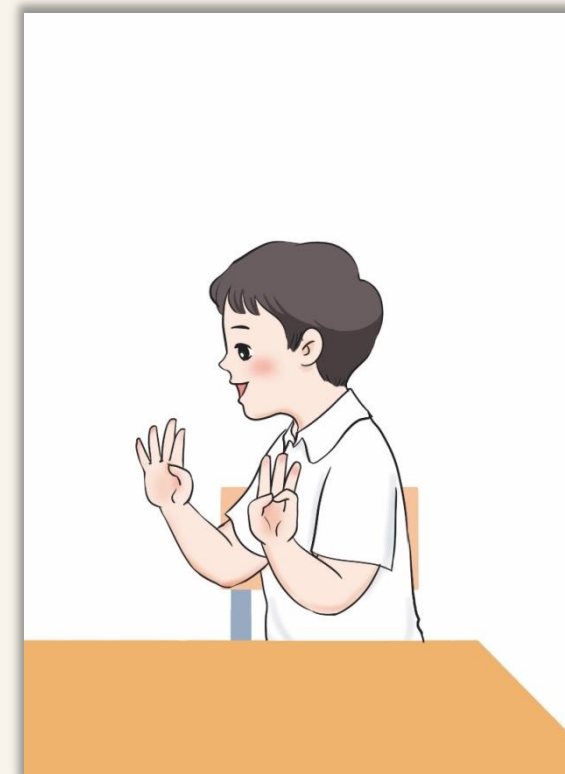
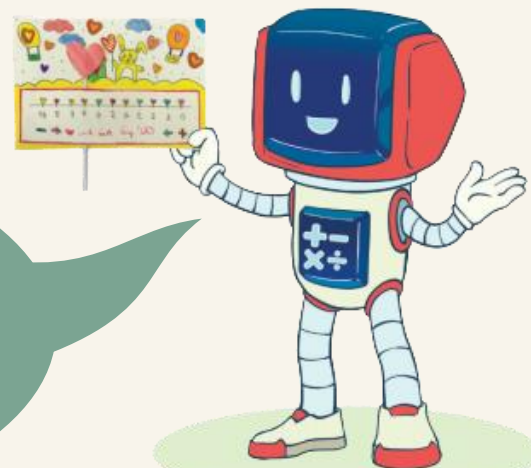


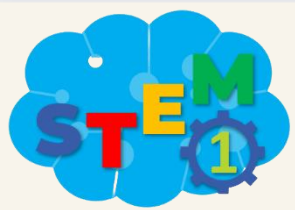
Bạn tìm kết quả của
phép tính bằng cách nào?

Bạn sử dụng
ngón tay để tính



Chúng mình cùng
làm dụng cụ tính
cộng, tính trừ nhé!





PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

1. Điền số:



4

+

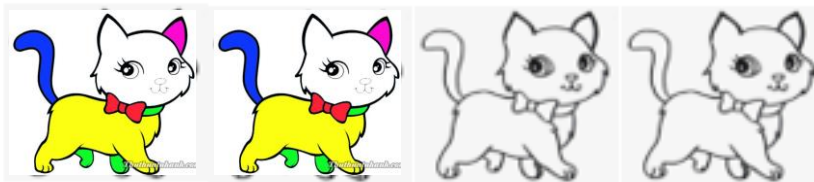
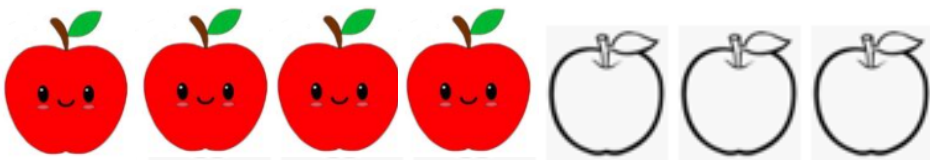
3

=

7

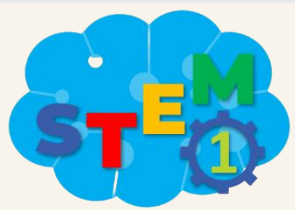
2. Sử dụng que tính để tính (Tô vào đáp án):

$$7 - 3 = 4$$



$$4 - 2 = 2$$





THỰC HIỆN PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10



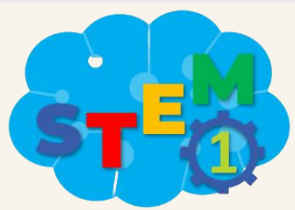
Trao đổi về cách tính trong ví dụ sau

$$1 + 4 = ?$$



Để tìm kết quả của phép tính $1 + 4$; từ 1 đếm thêm 4 số nữa, dừng lại ở số 5. Vậy $1 + 4 = 5$



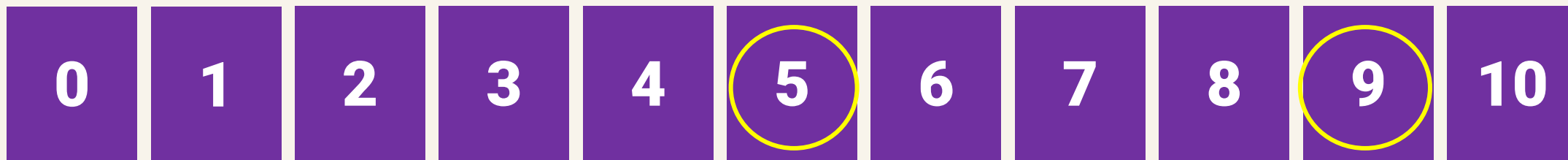


THỰC HIỆN PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10



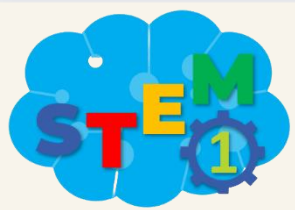
Trao đổi về cách tính trong ví dụ sau

$$9 - 4 = ?$$



Để tìm kết quả của phép tính $9 - 4$; từ 9 đếm lùi 4 số; dừng lại ở số 5. Vậy $9 - 4 = 5$





THỰC HIỆN PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10



Tính nhẩm theo cách tương tự

$2 + 1 = 3$

$6 + 2 = 8$

$3 + 4 = 7$

$4 + 5 = 9$



$7 - 1 = 6$

$9 - 1 = 8$

$8 - 4 = 4$

$6 - 3 = 3$



$5 + 3 = 8$

$7 + 2 = 9$

$3 + 3 = 6$

$8 + 1 = 9$



$7 - 4 = 3$

$6 - 4 = 2$

$9 - 5 = 4$

$8 - 2 = 6$



0

1

2

3

4

5

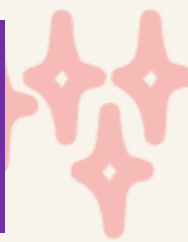
6

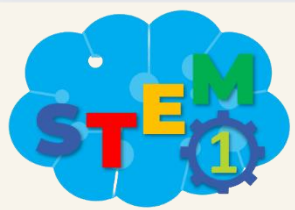
7

8

9

10

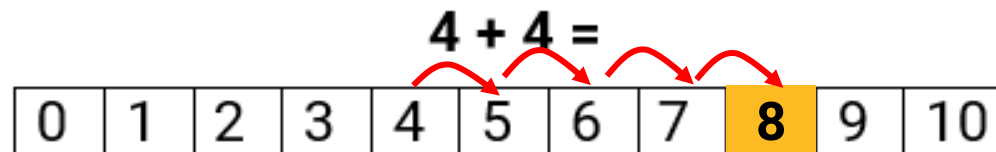




PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

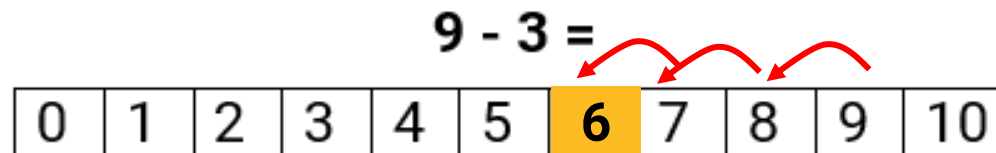
1. Biểu diễn phép tính trên băng số, tô màu vào đáp án:

(Tham khảo sách giáo khoa, tr.23)



Để thực hiện phép tính trên em làm như thế nào?.....

Để thực hiện phép tính $4 + 4$, em đếm từ 4 thêm 4 số, dừng lại ở số 8. Vậy $4 + 4 = 8$



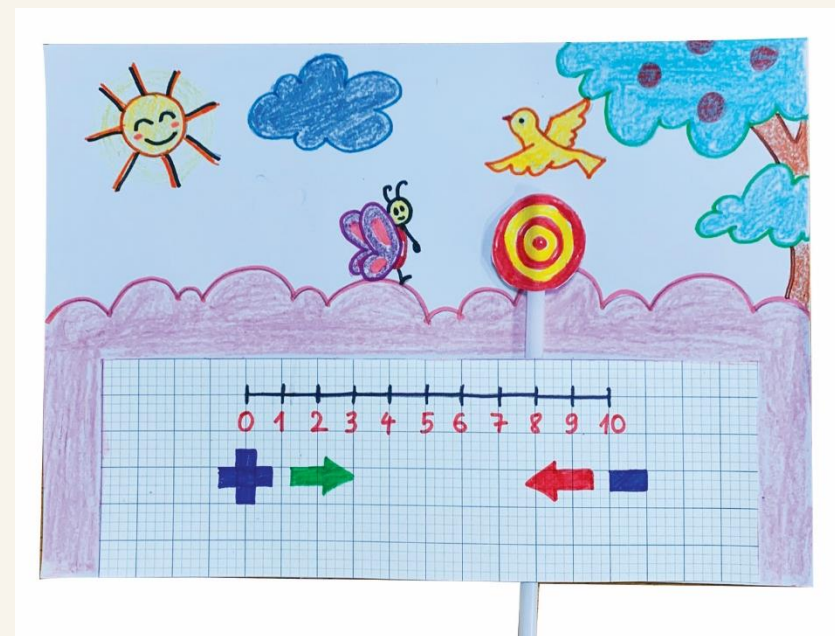
Để thực hiện phép tính trên em làm như thế nào?.....

Để thực hiện phép tính $9 - 3$, em đếm từ 9 lùi 3 số, dừng lại ở số 6. Vậy $9 - 3 = 6$

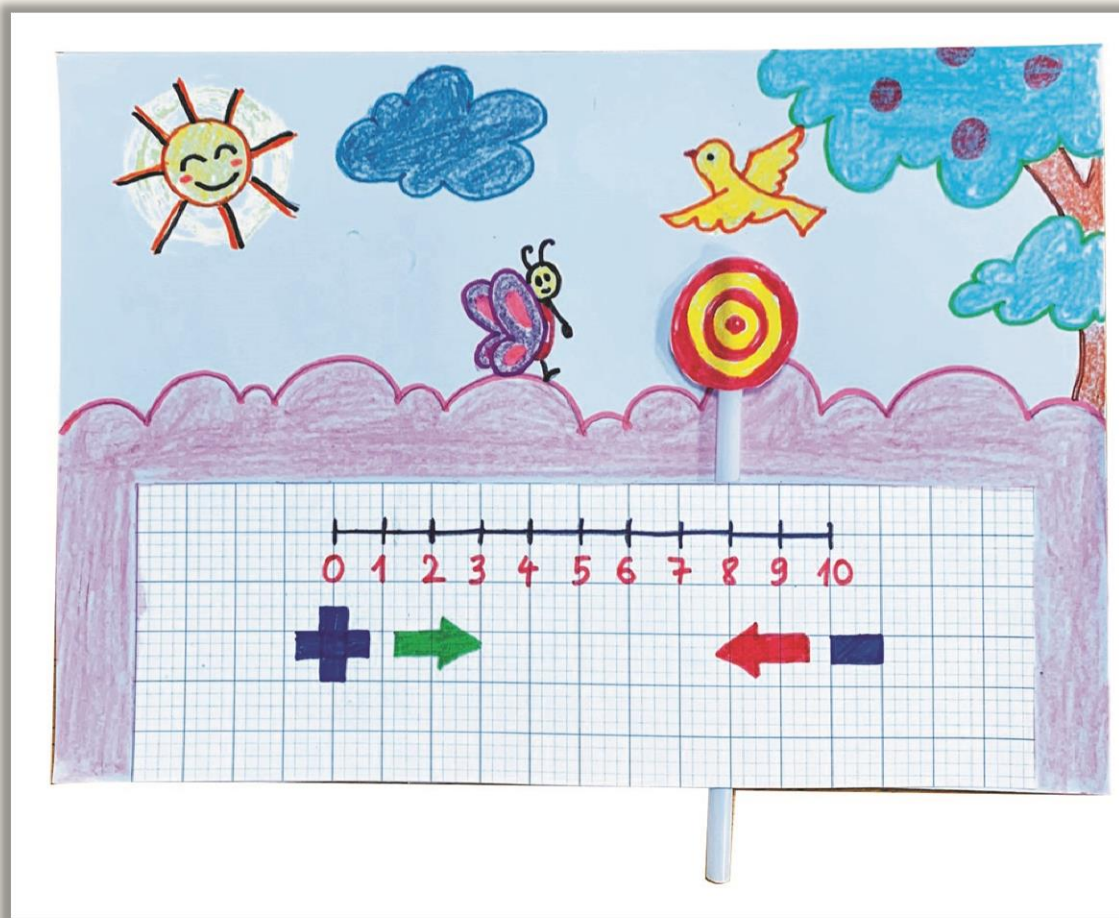
ĐỀ XUẤT Ý TƯỞNG VÀ CÁCH LÀM DỤNG CỤ TÍNH CỘNG, TÍNH TRỪ

THẢO LUẬN VÀ CHIA SẺ Ý TƯỞNG

Gợi ý



TIÊU CHÍ SẢN PHẨM



Bảng giấy ghi các số
từ 0 đến 10

Có thanh trượt dọc
theo băng giấy

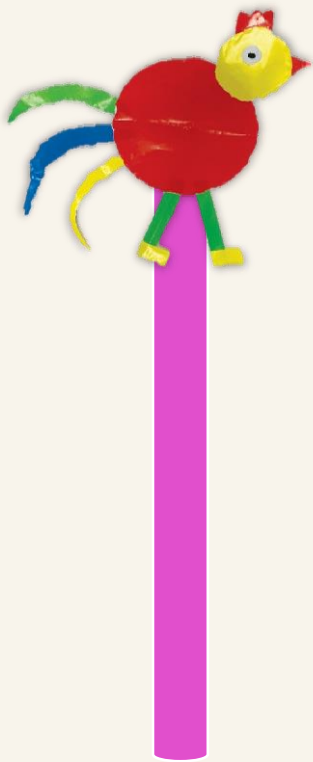
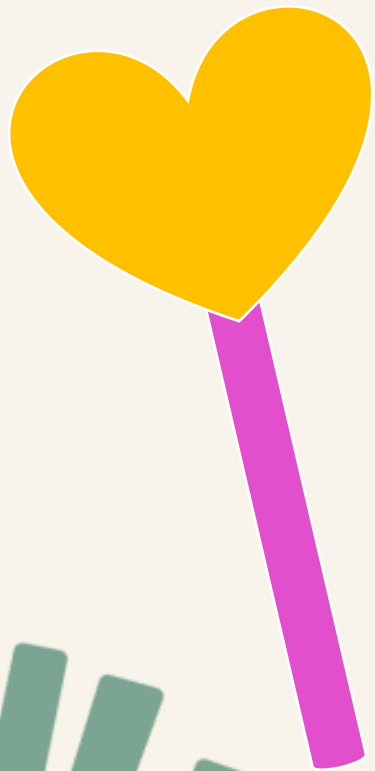
Sản phẩm chắc chắn,
đẹp mắt, sử dụng được
nhiều lần



ĐỀ XUẤT Ý TƯỞNG VÀ CÁCH LÀM DỤNG CỤ TÍNH CỘNG, TÍNH TRỪ



LỰA CHỌN Ý TƯỞNG VÀ ĐỀ XUẤT CÁCH LÀM



Tớ dùng ống hút
để làm thanh trượt



PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3



Cùng vẽ ý tưởng của nhóm

1. Nhóm dùng vật liệu gì để làm dụng cụ?

.....

2. Nhóm sử dụng hình gì để trang trí?

.....

.....

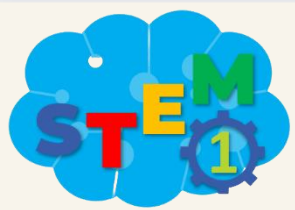
3. Sản phẩm có đặc điểm gì?

.....

4. Sản phẩm có thể thực hiện phép tính gì? Nêu cách sử dụng của sản phẩm

.....

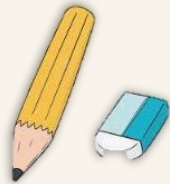


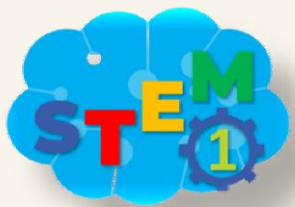


BÀI TẬP VỀ NHÀ

Chuẩn bị dụng cụ và vật liệu cho buổi học sau:

Giấy màu, bút chì, bút màu, kéo, thước kẻ, keo, ống hút, que tre





TẠM BIỆT CÁC EM

